

项目类型	项目层次
2.6	重点项目

四川省 2022-2024 年职业教育人才培养和 教育教学改革研究项目申报书

项目名称 分类推进职业院校课程思政建设
的研究与实践

负责人 黄兰粉

参与人 齐淑娥 夏志乡 杨春城 满海波
郭娅娜 蒋和平 何光辉 荆永月 李皓

工作单位 (单位公章)

联系电话 18982396697

申请日期 2022 年 12 月 27 日

四川省教育厅

2022 年 12 月 印制

填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申报书为 A4 复印纸，由所在学校审查、签署意见后，加盖公章扫描 PDF 文档，与附件资料一并按文件要求上传。

三、封面的项目“参与人”一栏应填写项目负责人以外所有人员名单，并按照顺序填写，不得超过 9 人。

四、封面右上角的“项目类型”按附件 1 中“项目申报指南”中的编号填写，示例：“1.1”，“其他”。

五、“项目层次”填写一般项目、重点项目。

项目 负责 人 情 况	姓 名	黄兰粉	性 别	女	出生年月	1979 年 12 月
	专业技术职务	副教授	行政职务	课程思政教 科研团队负 责人	研究领域	教育教学研究、 环境工程专业 教学
	工作单位	四川机电职业 技术学院	联系电话	18982396697	邮政编码	617000
	通讯地址	四川省攀枝花市东区马家 田路 67 号		E—mail	970047675@qq.com	
	<p>1. 主要教学工作简历</p> <p>2002.07-2003.09 四川机电职业技术学院实验二室实验员；</p> <p>2003.10-2010.09 四川机电职业技术学院材料工程系教师；</p> <p>2010.10-2015.12 四川机电职业技术学院材料工程系教研室主任、支部书记；</p> <p>2016.01-2020.12 四川机电职业技术学院材料工程系教师、学院质量办课程诊改负责人；</p> <p>2021.01 至今 四川机电职业技术学院材料工程系教师、学院课程思政教科研团队负责人。</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>主要教学研究领域：教育教学研究、冶金技术、环境工程技术专业教学。</p> <p>2012 年至今主持（执笔）完成省部级及以上科研课题 16 项、主研完成省级及以上科研课题 14 项，其中主要教育教学研究成果如下：</p> <p>2022 年，主研（执笔）完成的《服务攀西国家级战略资源创新开发试验区建设的高技能人才培养的创新与实践》获得了四川省人民政府教学成果二等奖；</p> <p>2022 年，负责的绿色环境类课程群教学团队被认定为四川省课程思政示范团队；</p> <p>2022 年，负责的环境工程技术专业被认定为四川省课程思政示范专业；</p> <p>2022 年，负责的《转炉炼钢操作与控制》获得四川省教师教学能力竞赛三等奖；</p> <p>2021 年，负责的《环境工程原理》课程被认定为四川省课程思政示范课程；</p> <p>2021 年，主研四川省教育厅重大教学改革课题《基于数字化智能化转型升级背景下企业兴办高职院校提质增效机制研究与实践》，并顺利结题；</p> <p>2018-2020 年，主研四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目重点课题《基于全面质量管理的职业院校质量保障体系的研究与实践》，并顺利结题；</p> <p>2017 年，副主编的《提钒与转炉炼钢技术》教材被评为全国冶金高等教育教学成果一等奖；</p> <p>2017 年，主编的《钛冶金技术》教材被评为全国冶金高等教育教学成果三等奖；</p> <p>2017 年，执笔完成教育部的《铁矿综合利用技术》专业教学标准修订工作。</p>					

项目组主要成员（不含主持人）	姓名	出生年月	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
	齐淑娥	197404	副教授	教研室主任	四川机电职业技术学院	教育教学研究、材料成型及控制技术专业教学	工科类专业课程思政研究与实践	齐淑娥
	夏志乡	196812	教授	系主任 支部书记		教育教学管理与研究	教师思政能力培养路径研究与实践	夏志乡
	杨春城	196810	教授	教务处处长		教育教学管理与研究	专业人才培养方案课程思政系统设计	杨春城
	满海波	197309	教授	副院长		教育教学研究，行业、产业人才需求研究	课程思政育人体系的系统设计与实践	满海波
	郭娅娜	197404	副教授	教务处教学管理运行员		教学管理、工商管理相关领域	管理类专业课程思政研究与实践	郭娅娜
	蒋和平	196905	讲师	/		热能工程教学	实践类课程思政教育研究与实践	蒋和平
	何光辉	196910	副教授	系副主任、辅导员		学生思想政治工作	第二课堂类思政教育研究	何光辉
	荆永月	197003	副教授	/		思想政治课教学与研究	思政元素的凝练与提升、教师思政能力培养路径研究与实践	荆永月
李皓	199211	一级建造师	/	建筑工程类教学与实践		实践类课程思政教育研究与实践	李皓	

一、立项依据及目标

1. 项目研究基础

(1) 项目研究背景与现状

2016 年底召开的全国高校思想政治工作会议、2017 年至 2020 年间，中共中央、国务院、教育部党组、教育部等八部门相继印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件，会议和文件的精神对实施、推进高校课程思政建设进行了整体设计，把课程思政从工作要求转化为政策实施表和行进路线图，为课题的研究指明了方向。2020 年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明晰了课程思政的建设要求和路径，明确指出科学设计课程思政教学体系，结合专业特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程等具体举措。2020 年 9 月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划》提出“引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程”，凸显了在职业教育高质量发展的过程中，职业院校专业课程体系要全面融入思政教育的时代要求。

为了积极响应国家号召，关于课程思政的研究开展的如火如荼，中国知网能检索到的“课程思政”相关研究论文有近 2 万篇。对课程思政的基本理论问题、实践架构的研究相当清晰，部分实践问题也得到了很好的解决，各级的课程思政示范团队、示范专业、示范课程的建设也将课程思政的实施落到了实处。但是针对纲要中提出了分类推进课程思政建设，具体学科专业的课程思政指南、大纲、材料、标准仍待规范、明确；部分教师挖掘专业课程“蕴含的思政资源”的能力参差不齐。

(2) 与本项目研究与实践相关的前期基础

本项目所在的院校是四川省内唯一一所与企业党校融合一体的院校，项目团队中有四川省教学名师、攀枝花市教学名师培养对象、鞍钢劳动模范、党校思政教育专家等一线教学名师，也有学院副院长、教务处处长、学院课程思政教研团队负责人、系主任、辅导员、党校思政教育专家、实践课教师共同组成，近五年主持完成了 30 项省部级及以上教学研究、党建类课题，有较强的研究和实践能力。主持的课题获得了四川省人民政府教学成果二等奖；项目负责人负责的团队、专业、课程也分别被认定为省级课程思政示范团队、示范专业、示范课程；构建了以学校为主体，党校为指导，企业协同的三结合协同育人机制；还同步进行《高职院校思政课程与课程思政协同育人体系的构建与实践研究》省级课题的研究；推行了教研联动机制、思政教师与专业教师集体备课制度、专业课程双导师制等一系列切实可行的育人运行制度；打造了“劳模引领、工匠护航、校企协同”高水平课程思政教学团队；利用信息化教学平台建设了“点、线、面”结合的绿色环保类课程思政元素库，极大地提升教师教学思政元素的挖掘与应用能力；建成了劳模育人工作室、人文素质展馆、素质拓展基地、三线建设博物馆互为补充的实践育人平台；搭建了“第一课堂+第二课堂+第三课堂”协同育人载体；结合区域特色文化开发的《钢铁是怎样炼成的——工业文明之旅》等体验式培训课程。以上这些都为绿色环保类课程思政的实施探索出了一条可复制、易推广的实施路径和实践范式。

2. 项目拟解决的问题和工作目标

(1) 拟解决的问题

——具体学科专业的课程思政指南、大纲、材料、标准不规范、不明确的问题

对应的指南、大纲、材料、标准、案例不足，各科学科专业课程思政建设无据可依。

——课程思政建设泛化、思政元素与专业知识结合机械化的问题

部分专业教师思政元素凝练能力不足：不管课程实质，均选择爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体、家国情怀等大元素，生搬硬套，脱离本质，专业课讲成了大思政课，融合不当。

把思政元素融入到课程实施的全过程，融入的艺术还不够：比如在宏观层面的家国情怀、政治认同等方面的内容，就不宜直接引入到课程实施过程中，而应该间接的通过案例、故事、情境等形式体现出来，否则就会略显“生硬”而造成一定的违和感，从而降低课程思政的教学效果。

——高职院校和行业企业在育人过程中的协同不足问题

高职院校产教融合、校企合作是目前高职发展方向，企业有大量的劳模、技能大师工作室，本身就蕴含着工匠精神、劳模、劳动育人最佳元素，但在校企协同育人过程中作用发挥还略显不足。

(2) 工作目标

——系统设计、分类推进，使不同学科专业的课程思政有据可依

形成针对不同大类课程群的课程思政指南，为课程思政的实施提供方向性指导；建立基于不同学科和专业的课程思政实施的大纲，在各专业人才培养方案中细化课程思政实施规范及要求；形成一批典型案例；开发针对不同课程的课程思政方案；研制课程思政的标准体系和机制（其中包括建设标准、评价标准等），为课程思政建设和自我完善提供支持和评价准则，使不同学科专业的课程思政有据可依。

——示范引领、重点培育，使教学团队道术兼备

以省级示范团队、示范专业为引领，加强示范辐射作用，在各专业学科中重点培育课程思政创新型教学团队。落实专业教师与思政教师集体备课制度，发挥教师团队合作精神，集思广益，共同研究专业教师要在开展专业教育的基础上，借助与思政教师共同教学与教研的合作平台，进一步提升课程思政建设的能力，自觉挖掘学科专业的思政育人点；在教学活动中实施“班级双导师制”，让专业教师和思政辅导员针对专业同时参与教学活动，提高育人实效。

——党校联合、校企协同，使课程思政内涵丰富

党校思政专家与专业教学名师深度融合，教研联合，思政教师充当课程思政的“引导者”与“把关者”；充分融合区域特色、地情、校情等多方资源，深挖各专业学科思政元素，不断建设、完善各专业思政元素库，形成一批典型案例，让所有专业学科的课程思政内涵丰富；校企协同，充分发挥央企劳模工作室、技能大师工作室作用，让企业从课程思政的“配合者”变为“合作者”、“开发者”，进一步将课程思政育人模式向企业职工培训课程移植转化，突出育训并举，铸就育培结合新品牌。

3. 项目工作思路与举措

(1) 项目工作思路

——系统设计、分类推进，明晰课程思政实施规范

系统设计，形成学校、院系、教师“三位一体”、三方联动的体系完整的顶层设计和层层落实机制；抓精选培育和精准施策，形成示范引领和品牌特色；全面覆盖，普遍建设，落实各专业学科网课程育人实效。

——强强联手、教研联动，提升教学团队育人能力

党校教师和思政教师强强联手，共同开发思政项目，充分挖掘思政元素，为推动红色资源转化为教学资源，把思政课堂置于社会变革的大环境中，为课程思政提供了丰富的教学素材。

形成教研室和党支部联动机制。利用基层党支部政治学习、主题党日活动，积极组织开展“教师思政”活动，加强教师政治理论学习。通过学习习近平关于教育的重要论述内涵，学习习近平总书记关于青年教育培养的重要论述等，使教师在具备丰富知识结构与深厚技能功底的基础上，又提升其在思政理论认知水准和运用能力。以教学研讨、教学竞赛、科研为载体，把知识、能力教育同价值观教育结合起来，凝练课堂典型案例，挖掘专业课程中的思政资源，提升教师将学科资源转化为育人能力、思想引导和价值观塑造有机融入教学过程中的能力，提升教学团队的政治素质。

——校企合作、载体拓展，切实提升育人实效

以共赢为目标，加强校企协同，充分发挥央企劳模、技能大师工作室、企业兼职教师、能工巧匠作用，在每个专业大类建设劳模育人工作室、企业导师特设岗，开展学生与劳模面对面、劳模进课堂等走心走实的活动；通过企业生产实习、顶岗实习，在学校设置产业导师制等实践类课程中推行专业劳动教育，培育学生劳动精神。

综合利用第一课堂和实践第二课堂，拓展网络课堂，将思政小课堂、社会大课堂、网络新课堂结合起来，构筑学生思想成长的“立交桥”；根植本土红色资源，拓展体验式、沉浸式实践课堂，将艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新的三线建设精神和绿水青山就是金山银山的理念有机融合，融入新开发的职工培训课程中，探索“育训并举”的人才培养思路，满足国家战略资源开发试验区绿色化转型升级所需；与三线建设博物馆和区域内其他红色教育基地开设公益性“三线大讲堂”，面向区域内市民、外地游客免费开放。

(2) 主要研究方法

本课题研究将主要采用调查法、文献法、经验总结法、实验研究法等方法。

开展调查、访问调查、访谈；分类阅读有关文献，寻找新的思路；挖掘先进的教学经验材料，形成思政育人的典型案例，并使之上升到教育理论的高度；将改革行动与研究工作相结合，坚持边研究边实践的原则，不断地探索、改进工作，解决教育实际问题。

4. 项目创新点

(1) 方法路径新，载体平台实

理论上加强顶层设计，形成各类学科专业的课程思政实施指南，使课程思政建设有据可依；实施路径上充分利用学校特色（学校与企业党校浑然一体、企业办学特色）、区域特色资源，深挖专业课程思政元素，使“课程思政”体系内涵丰富；重视师资培训，使“课程思政”队伍道术兼备；实践中聚焦教师队伍、课程建设、课堂教学过程、校企合作劳动育人等重点环节，共享共建思想政治教育资源和素材库；在育人的载体平台方面，建成劳模育人工作室、人文素质展馆、素质拓展基地、三线建设博物馆互为补充的实践育人平台。

(2) 区域特色显，校企融合密

将围绕“讲好三线故事，弘扬三线精神，接棒三线事业，当好三线新人”等开设传承“三线精神”专题思政课堂；针对高职学生年轻，富有创新精神的特点，开展“三线”文创产品的设计与开发，统筹创意设计、开发三线建设主题文创产品等传承红色基因，赓续精神血脉第二课堂活动，推动三线精神进课堂、进教材、进头脑，将区域特色文化不断传承、创新。

在校企合作育人方面，紧扣企业的需求点，激发企业参与动力，充分发挥央企劳模工作室、技能大师工作室作用，让企业从课程思政的“配合者”变为“合作者”、“开发者”，将课程思政育人模式向企业职工培训课程移植转化，突出育训并举，铸就育培结合新品牌。

5. 项目计划与预期成果

(1) 项目计划

1) 课题准备阶段（2023.01-2023.03）

——项目申请立项，制定项目研究方案，明确责任分工。

——成立课题组，撰写开题报告，制定项目实施方案。

2) 课题研究与制度完善的阶段（2023.04-09）

完善课程思政各项制度，研制工科类专业思政指南、管理类专业课程思政指南；课程思政创新型教学团队评价标准、课程思政专业评价标准、课程思政课程评价标准、课程思政典型案例评价标准。

3) 课题实践与应用的阶段（2023.10-2024.09）

按照课程思政指南进行专业人才培养方案修订，开展课程思政创新教学团队、专业、课程、案例的培育与建设；校企合作开发课程思政元素库；校企合作建立专业劳模工作室并投入实用；结合区域特色打造一条思政教育拓展培训线路。

4) 结题阶段（2024.10-12）

整理项目成果，形成课题结题报告，汇编研究成果，将形成的成果制度化、文件化，固化成果，期间公开发表相关论文不少于3篇。

(2) 预期成果

1) 阶段性成果

——工科类专业的课程思政指南、专业人才培养方案、典型案例。

——管理类专业的课程思政指南、专业人才培养方案、典型案例。

——课程思政创新型教学团队评价标准、课程思政专业评价标准、课程思政课程评价标准、课程思政典型案例评价标准。

——实践类课程思政实施典型案例、劳动育人典型案例、校企协同育人典型案例。

——区域特色思政教育拓展培训线路。

2) 终结性成果

——课题研究与实践报告。

——公开发表不少于 3 篇相关论文。

——分专业、分学科的课程思政元素库，入库案例达到 1000 个，注册人数达到 20000 人。

二. 政策与经费保障

(1) 政策支持

1) 国家政策支持

2016 年底召开的全国高校思想政治工作会议、2017 年至 2020 年间，中共中央、国务院、教育部党组、教育部等八部门相继印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62 号）《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）《关于深化新时代思想政治理论课程改革的若干意见》（中办发〔2019〕47 号）《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1 号）《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）等文件，会议和文件的精神对实施、推进高校课程思政建设进行了整体设计，把课程思政从工作要求转化为政策实施表和行进路线图，为课题的研究指明了方向。

2) 学校政策支持

学院根据上级部门的文件，制定了《四川机电职业技术学院课程思政实施方案》，从指导思想、主要目标、主要任务、组织保障等方面为课程思政工作的落实、课程思政的建设提供政策支持和保障。

学院将课程思政建设情况纳入各项考核。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据。此外，还将各系推进课程思政教育教学改革成效纳入年度教学考评和党建工作考评。并制订了《四川机电职业技术学院教学工作绩效考核办法（试行）》、《四川机电职业技术学院科研工作管理办法》、《四川机电职业技术学院教师竞赛实施办法》等文件。

(2) 经费保障

本课题被列为省级重点研究项目，学院为本课题提供有 5 万元的研究经费，这使本课题研究有了充足的经费保障。同时，学院出台了一系列课程建设相关的制度文件为课程思政建设提供了经费保障。通过教育教学成果奖励专项经费，以及教学竞赛奖励等用于课程、专业建设、双师型师资队伍建设、实践教学基地建设、人才培养质量保证体系建设、课程改革等方面。

三、所在单位意见

本项目针对分类推进职业教育课程思政建设的问题，与企业合作、深挖区域特色育人资源，探索路径方法，针对不同学科、专业设置课程思政实施规范，对分类推进职业教育课程思政建设具有重要意义及推广价值，能够形成可复制、可借鉴的经验成果。

学院将全力构建配套组织体系，提供相应政策保障、所需推进条件，配备充足研究力量，保障项目资金足额到位，确保项目优质高效按时完成。

同意推荐申报。

单位主要负责人（签名）：

单位公章

年 月 日

四、专家评审意见（推荐重点项目填写）

经评审，专家组一致认为：该项目紧扣国家高等职业教育内涵发展、把思想政治教育贯穿人才培养体系，分类推进职业教育课程思政建设，所有学科专业全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高职业院校人才培养质量，通过系统设计、分类推进、落地落实落细实施环境等方面的研究，达到规范课程思政建设、提升教师思政凝练应用能力、切实提升育人实效的研究目标，推动职业教育提质培优。项目研究团队具有很强的科研能力，项目前期研究已经取得了多项省级成果，具备良好的研究基础，满足申报条件。

同意推荐申报重点项目。

专家组组长签字：

组员签字：

年 月 日