

附件 5

项目类型	项目层次
4.9	一般项目

四川省 2022–2024 年职业教育人才培养和 教育教学改革研究项目申报书

项目名称 中高职贯通培养下一体化
专业课程体系建设

负责人 仇礼娟

参与人 余东、董其维、刘正英、
杨静、刘颜、李凡、张国勤
姜洪训、苟冬月

工作单位 (单位公章)

联系电话 13628161973

申请日期 2022 年 12 月 27 日

四川省教育厅

2022 年 12 月 印制

填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。










二、申报书为 A4 复印纸，由所在学校审查、签署意见后，加盖公章扫描 PDF 文档，与附件资料一并按文件要求上传。

三、封面的项目“参与人”一栏应填写项目负责人以外所有人员名单，并按照顺序填写，不得超过 9 人。

四、封面右上角的“项目类型”按附件 1 中“项目申报指南”中的编号填写，示例：“1.1”，“其他”。

五、“项目层次”填写一般项目、重点项目。

项目 负责 人 情 况	姓 名	仇礼娟	性 别	女	出生年月	1974.09
	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任	研究领域	电气自动化控制、电子设备控制及维护
	工作单位	四川机电职业技术学院	联系电话	13628161973	邮政编码	617000
	通讯地址	攀枝花市东区马家田路 65 号		E—mail	593774291@qq.com	
	<p>1. 主要教学工作简历</p> <p>1995. 07—至今，在四川机电职业技术学院从事电子信息、电气自动化、机电一体化等专业的《电工基础及应用》、《电力电子技术》、《电工电子应用技术》、《电子线路 CAD 实训》、《车站信号自动控制》、《自动检测及转换技术》等专业基础课和专业课教学工作，并且还参与了职工培训、自考本科学生的毕业设计、毕业生的顶岗实习等教学工作，同时担任电子电气工程系电子信息教研室主任，负责教研室日常教学及管理工作。</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>在电气自动化控制、电子设备控制及维护领域方面，积极参加学科建设及科研工作。近年来，先后参与了精品课程建设和学院的国家骨干院校的建设工作、科研工作以及学生技能大赛的指导工作：</p> <p>(1) 电气自动化技术专业（群）《电子线路 CAD 实训》校级精品资源共享课程建设，负责人；</p> <p>(2) 电气自动化技术专业《电子线路 CAD 实训》、《电工基础及应用》、《电工电子技术及应用》、《电子技术及应用》教学资源库建设，负责人；</p> <p>(3) 电气自动化技术专业（群）中“电子信息工程技术专业”人才培养模式改革建设，国家级，负责人；</p> <p>(4) 《基于攀西钒钛钢铁产业自动化技术升级的电气高技能人才培养的探索与实践》，省级，主研，已结题；</p> <p>(5) 《工学结合、校企合作“四阶段能力递进式”人才培养模式的研究与实践》建设，省级，主研，已结题；</p> <p>(6) 构建“项目训练+技能考核”模式的高职单片机课程开发与研究，省级，主研，已结题；</p> <p>(7) 《电工基础及应用》线上线下混合式教学改革合格课程，院级，主研；</p> <p>(8) 《电子线路 CAD 实训》线上线下混合式教学改革优质示范课程，院级，负责人；</p> <p>(9) 2021 年指导学生参加攀枝花首届工匠杯“电子技术”大赛，包揽一、二、三等奖；</p> <p>(10) 2022 年，指导学生代表攀枝花市参加第五届四川工匠杯“电子技术”大赛，获第二名（银奖）；</p> <p>(11) 2021 年指导学生参加全国大学生 TI 杯电子设计竞赛，获四川赛区高职组第三名；</p> <p>(12) 2022 年指导学生参加四川省大学生 TI 杯电子设计竞赛，获高职组第二名。</p>					

项目组主要成员（不含主持人）	姓名	出生年月	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
	余东	1976.12	副教授	系主任	四川机电职业技术学院	单片机应用技术开发、工业自动化控制	人才培养目标开发	
	董其维	1972.11	副教授	系副主任	四川机电职业技术学院	计算机网络技术	调研活动协调、问卷调查表的编撰	
	刘正英	1976.11	副教授	教研室主任	四川机电职业技术学院	电气自动化控制及电子设备控制	问卷调查表及课程评价表收集	
	杨静	1980.03	讲师		四川机电职业技术学院	电气自动化控制、工业机器人	相关文件收集	
	刘颜	1975.10	讲师		四川机电职业技术学院	电气自动化控制、工业机器人	课程评价体系设计	
	李凡	1975.09	讲师		四川机电职业技术学院	电气自动化控制及电子设备控制	课题网站建设	
	张国勤	1970.02	讲师		四川机电职业技术学院	电气自动化控制及电子设备控制	课程开发及教学资源建设	
	姜洪训	1967.12	副教授		四川机电职业技术学院	电气自动化控制	课程开发及教学资源建设	
	苟冬月	1988.01	助理讲师	电子专业部部长	四川省德昌县职业高级中学	电子信息	课程开发及教学资源建设	

一、立项依据及目标

1. 项目研究基础

中职和高职教育是我国职业教育的重要组成部分，中高职贯通培养是近年来职业教育培养高素质技能人才的一种基本模式。《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》中指出：建立健全课程衔接体系。适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。《四川省教育厅关于推进中高职衔接五年贯通培养工作的通知（川教函〔2020〕129号）》提出：“五年贯通培养的联办学校要在人才培养方案制定、专业设置、课程改革、师资培训、教学资源建设等方面密切协作，无缝衔接，确保五年贯通培养。”可见，从政策层面确定了中高职贯通培养下一体化专业课程体系在建立现代职业教育制度中的重要意义。

近年来，随着现代职业教育制度的逐步建立和日臻完善，四川省各大高职院校在不断探索推进中高职教育在专业标准、培养模式、课程体系及管理机制等方面取得了一定的成果。以四川机电职业技术学院与德昌县职业高级中学中高职贯通培养的电气自动化技术专业为例，两校在生源输送、人才培养等方面也有着深度合作，但在实际工作中还存在人才培养目标定位偏差，人才培养方案互异、课程内容重复、考核评价方式单一等问题，与国家对职业教育发展定位、地域经济发展对高素质技能人才的需求还存在一定的差距，为进一步优化中高职一体化课程体系，畅通高技能人才成长渠道，我们势必要从人才培养目标、人才培养方案、专业课程标准、考核评价方式等方面去建设中高职一体化课程体系。

2021年，课题组申报的《中高职教育贯通培养模式实践研究》立项为四川机电职业技术学院2021-2023年教学改革项目，已具有一定的研究基础。通过本课题研究，旨在有效实施中高职贯通培养，构建横向统整的课程结构、纵向统合的一体化中高职课程体系，整合课程资源，重构课程内容，形成一套多元化的课程评价体系。

2. 项目拟解决的问题和工作目标

（1）人才培养目标修订

依据行业岗位需求与贯通培养的特殊性，确定分阶段相衔接的人才培养目标。

树立中高职贯通培养工作应坚持“以就业为导向，提升学生全面职业素养为核心，中高职一体化培养”的贯通意识。管理层要有明确科学的贯通人才培养理念（最终通过问卷调查和中高职联动会议来实现），中高职教师要树立正确的贯通培养教育理念，学生要树立正确的学习和择业观。

人才培养目标的确定。首先中高职贯通培养应在培养理念的指引下，充分利用各自优势，明确总的人才培养方向。再依据专业所对应的行业岗位需求及贯通培养模式的特殊性，确定中高职分阶段相衔接的具体人才培养目标。

（2）课程内容建设

统一课程标准，重构课程内容。由中高职教师组成课程研发团队，通过联动会议、联合教研的方式以行业岗位需求为标杆，深入研究课程内容，明确中高职阶段课程内容的适应性、递进性和连续性，去制定统一相衔接的课程标准，并以此为基础，重新构建和充实贯通培养的课程内容。

优化课程内在整合形式。以就业为导向，进一步优化课程内在的整合形式，实现标准统一，内容体系完整，由贯通培养课程研发团队共商共建以岗位专业综合素养为本位的模块化课程体系，依据中高职不同阶段的师资水平、教学条件、课程建设基础等因素对课程进行中职模块和高

职模块的划分，避免课程设置的重复、课程资源浪费。

(3) 课程组织与实施途径

以贯通培养为纽带，实现教学资源共享。通过开发或开放平台使用限制将高职院校现有优质教学资源对中职阶段师生同步开放，鼓励优秀教师开发更多的适合贯通培养的教学资源，搭建贯通分阶段培养的实训平台，建立中高职教师流动制度，有组织地安排中高职教师以多种形式参与到对方学校的教学工作中，从师资角度保证教学资源共享。

以教学资源共享为前提，探索课程组织实施新路径。充分运用各种信息化教学手段如雨课堂、职教云等进行网课同步直播教学，利用手机投屏、弹幕互动调动学生的兴趣，以人物驱动的教学模式调动学生的主观能动性。

(4) 丰富课程评价体系、健全课程管理机制

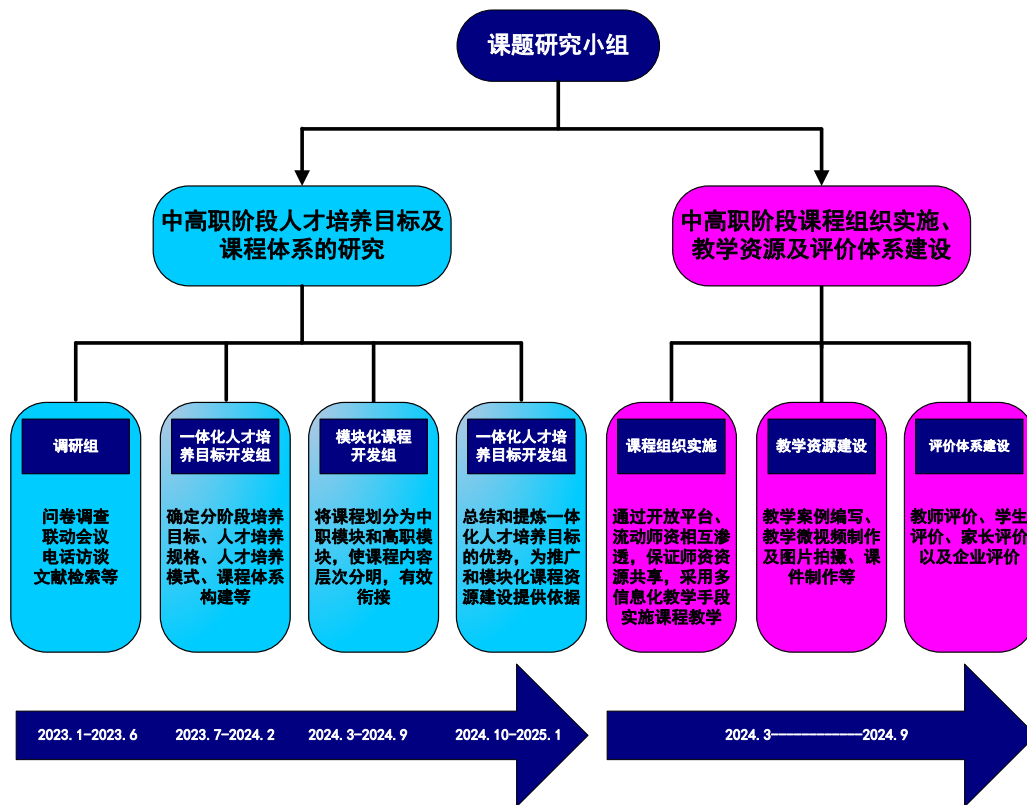
改革课程评价主体与标准，完善课程评价体系。课程评价的主体不仅是教师和学生，还应该覆盖学生家长、对口企业及贯通培养模式下的研究者、实践者等多方社会力量，运用多种评价方法，从课程目标、课程内容、课程设计、课程组织与实施等多维度进行全面科学的评价。

协调多方力量健全课程管理机制。建立一个“政府主导、高职嵌入、中高职融合”的办学机制。

3. 项目工作思路与举措

(1) 研究思路

成立中高职贯通培养一体化课程建设课题小组，在充分调研及问卷调查的基础上，理清中高职毕业生的就业岗位，工作任务及其所需要的知识、能力和素质要求，明确中高职教育的层次性、同时要兼顾系统性，开发一体化人才培养目标，通过组建的课程研发团队，以行业岗位需求为标杆，重组课程体系和内容，编写课程标准，开发课程资源，具体研究思路如下图所示。



(2) 研究方法

文献研究法。在研究前期与研究过程中，通过查阅论文、报刊杂志等各类文献，全面地、正确地_地了解中高职贯通培养一体化课程体系的发展现状，准确把握国内、外研究动态，借鉴已有研究成果和经验教训，寻找新的解决思路和途径，为课题研究提供理论框架和方法。

行动研究法。通过边实践、边探索、边检验、边完善，把研究与实践紧密地结合起来；通过边归纳、边总结，最终探索出有效的中高职贯通培养一体化课程体系的_地建设模式。

调查研究法。在研究实施过程中，有目的、有计划、有步骤地对中高职贯通培养一体化课程体系_地建设模式的应用案例及应用情况开展广泛而深入地调研，通过现场座谈、问卷调查、电话访谈等方式，搜集相关一手数据，并进行分析、综合、比较和归纳等，为课题研究提供必要依据。

观察法。观察教师的_地教学、学生的学习活动，进行教学质量监控，从而获取相关信息，促进和改进研究策略。

经验总结法。在一体化课程建设的应用实践中，中、高职院校通过学习、探索、总结实践中的成功经验，形成本课题策略和模式，并撰写_地相关论文。

4. 项目创新点

(1) 培养模式创新

将各自为政的中高职教育阶段通过“中职教育和高职教育两个层次、贯通培养一体化课程体系”的一体化贯通人才培养方案有机统一起来，解决中高职教育培养目标模糊、课程体系混乱、课程内容重复、考核评价方式单一等问题。

(2) 培养机制创新

中高职院校、企业从行业调研开始合作，联合开发一体化贯通人才培养方案，重构课程体系和课程内容，三方共同参与人才培养的整个过程，达到“资源共建、成果共享、共同发展”的目标。

(3) 课程衔接创新

课程结构的合理设置对衔接教育的成败有着极其重要的作用，本课题在课程内容建设方面依据行业岗位的需求，一是制定中高职相衔接的课程标准，重新构建和充实贯通培养的课程内容；二是以岗位专业综合素养为本位实施模块化的课程体系，将课程分中职模块和高职模块，避免课程设置的重复、课程资源浪费；三是按照教育教学工作过程的顺序，有组织有计划的开展课程的开发与建设。

5. 项目计划与预期成果

(1) 项目计划

本课题研究拟定时间为2023年1月开始至2025年1月止，其课题研究安排如下：

准备阶段（2023年1月—2023年6月）

- 1) 成立课题研究小组，课题的研究工作纳入学年整体工作计划及学校教育科研工作计划。
- 2) 制定课题研究计划和实施方案。在前期充分学习的基础上，对课题题目进行了详细的研讨和论证，并撰写课题研究的具体方案，规定课题研究的时间安排和课题研究的具体任务。
- 3) 组织课题成员集中学习有关文件，重点是课题实施方案，提高对课题重要性和必要性的认识，明确课题研究的指导思想和目标任务。
- 4) 撰写课题开题报告，召开开题工作会，及时调整研究内容。

研究实施阶段（2023年7月—2024年2月）

- 1) 开展调研及专家咨询，对课题进行论证，提高本课题研究的有效性。
- 2) 采取学习理论、分析研究等方法，探索中高职贯通培养一体化课程建设有效运行策略。
- 3) 开展案例研究，并结合案例探讨在实践中取得的成效和存在的问题。
- 4) 分析数据，整理收集阶段性研究成果。
- 5) 撰写中期报告，发表课题相关论文。

自我评估阶段（2024 年 3 月—2024 年 9 月）

- 1) 对研究方向和初步研究成果进行深入调查研究，了解研究成果在中、高职学校的实际运行情况。
- 2) 进一步修改理论模式，调整完善有效运行策略和模式。
- 3) 召开阶段研究汇报会，将相关研究结果和实践结果进行对比、交流，把提升的经验升华为理论。

总结阶段（2024 年 10 月—2025 年 1 月）

- 1) 归纳整理课题研究过程中的文字、图片等材料，进行资料分类整理。
- 2) 总结课题实施效果，撰写研究报告。
- 3) 收集、整理项目成果，撰写结题报告，申请项目成果鉴定验收。

(2) 预期成果

- 1) 研究报告：中高职贯通培养下一体化专业课程体系研究；
- 2) 论文：中高职贯通培养下一体化专业课程体系研究——以电气自动化专业为例；
- 3) 案例：中高职贯通培养下一体化专业课程体系应用案例；
- 4) 其他：中高职贯通培养下一体化专业课程体系、课程资源、教学案例、评价体系等。

二. 政策与经费保障

学院成立了“教学质量保证与教学改革领导小组以及指导小组”，组织实施及指导教学质量保证与教学改革建设工作。学院对承担教学质量和教学改革建设工作的成员，予以一定的津贴补助。对结题的项目按照《四川机电职业技术学院科技创新与教育教学成果奖励管理办法》予以奖励，对项目研究发生必要的调研及差旅费按照科研费用予以报销。同时，学院与攀枝花市及凉山州地区中职校保持着长期的校校合作关系，并制定了《四川机电职业技术学院中高职衔接“3+2”联合办学融贯实施办法》，为课题的研究提供了极大的便利和可能性。以上措施使本课题研究有了较强政策支持和充足的经费保障。

三、所在单位意见

本项目针对中高职贯通培养一体化课程建设的问题，探索中高职一体化课程建设下的人才培养目标，重构课程内容，优化课程形式，丰富课程评价体系。对中高职贯通培养一体化课程建设具有重要意义及推广价值，能够形成可复制、可借鉴的经验成果。

学院将全力构建配套组织体系，提供相应政策保障、所需推进条件，配备充足研究力量，保障项目资金足额到位，确保项目优质高效按时完成。

同意推荐申报。

单位主要负责人（签名）：

单位公章

年 月 日

四、专家评审意见（推荐重点项目填写）

经评审，专家组一致认为：该项目紧扣国家高等职业教育内涵发展及四川省围绕成渝地区双城经济圈建设，以满足攀枝花市“主动融入成渝地区双城经济圈建设”对人才的需求为出发点，通过对中高职贯通培养一体化课程建设等方面的研究，达到拟对人才培养目标的修订、课程的重构、优化以及评价体系的完善的研究目标，推动职业教育提质培优，切实提升新时代职业教育现代化水平，促进经济社会发展，提高产业核心竞争力。项目具备良好的研究基础，满足申报条件。

同意推荐申报一般项目。

专家组组长签字：

组员签字：

年 月 日